

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Хмелинец Задонского муниципального района Липецкой области**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ с. Хмелинец  
(протокол от 31 марта 2023 г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ с. Хмелинец  
М.Л. Якунина  
06 апреля 2023 г. №53

**Отчет о результатах самообследования за 2022г  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Хмелинец Задонского муниципального района  
Липецкой области**

## Содержание

<b>Общие сведения об организации</b>	<b>3</b>
<b>Оценка системы управления организацией</b>	<b>6</b>
<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>7</b>
<b>Оценка содержания и качества подготовки учащихся</b>	<b>20</b>
<b>Оценка востребованности выпускников.</b>	<b>32</b>
<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>33</b>
<b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>35</b>
<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>35</b>
<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>36</b>
<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>37</b>

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец Задонского муниципального района Липецкой области</b>
Руководитель	Якунина Марина Леонидовна
Адрес организации	398242 Липецкая область, Задонский район, с. Хмелинец, ул.Зыкова, дом 3
Телефон, факс	84747135515
Адрес электронной почты	hmelinetc@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Задонского муниципального района
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец Задонского муниципального района функционирует с 1907 года, в данном здании с 1957 г.
Лицензия	серия 48ЛЮ1 №0000900, регистрационный номер 769, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи 13 ноября 2014 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	48 № 000596, регистрационный номер 1893, управление образования и науки Липецкой области, 26 июня 2012 года по 29 апреля 2023 года.

МБОУ СОШ с. Хмелинец (далее — Школа) расположена в селе Хмелинец Задонского района Липецкой области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73 процент — рядом со Школой, 27 процентов — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с

результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

С 1 июля МБОУ СОШ с. Хмелинец была реорганизована путем присоединения МБДОУ детский сад с. Хмелинец

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 164 обучающихся и 178 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

## II. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Выполнен план учебно-воспитательной работы на год.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей филологии и искусства;
- ШМО учителей истории и географии;
- ШМО учителей трудового обучения, физического и военно-патриотического воспитания;
- ШМО воспитателей дошкольных групп.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Численность обучающихся и воспитанников по реализации программ за 2022г.

Образование	Количество обучающихся, воспитанников
Дошкольное образование	45
Начальное общее	64
Основное общее	87
Среднее общее	20
Дополнительное образование	188



## Сравнительный процент качественной успеваемости по уровням за последние три года

Уровни обучения	Средний процент качественной успеваемости		
	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Начальное общее образование	57	60	54
Основное общее образование	46	46	43
Среднее общее образование	71	80	68
Среднее значение	58	62	49

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в контроль за выполнениями домашних заданий, использовании ЭОР и значимости их для обучающихся.

**Вывод:** исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

- активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
  - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
  - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
  - 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
  - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа строится на системе классных собраний, тематических вечеров, концертной и конкурсной деятельности и т.д.

Большую роль в формировании и развитии духовно-нравственных, гражданских качеств личности учащихся играет деятельность кадетского и юнармейского движения, которое успешно реализуется в нашей школе. Были разработаны и успешно реализуются программы "Служу Отечеству", «Кадетская жизнь», «Личность. Гражданин. Патриот», которые способствуют углублению индивидуализации будущего профессионального образования, расширению мировоззренческих представлений учащихся. Кадетские классы имени Героя России Спасателя Е.Н. Чернышева и юнармейский отряд имени Героя Советского Союза В.Ф. Моргелова успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, слетах, соревнованиях, смотрах и фестивалях, выступают на научных конференциях и семинарах, совершенствуя творческую деятельность, повышая уровень знаний и умений. Ежегодно участвуют и становятся призерами таких мероприятий, как «Патриот», «Символика Российской Федерации», «Базовые ценности», «Слёт кадетских классов и юнармейских отрядов», «Победа», «Спартакиада допризывной молодежи» и т.д. В свободное от учёбы время кадеты и юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, тренируют навыки оказания первой помощи.

С учащимися 9,11-х классов осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа. Профориентационная работа проводится в соответствии с планом работы по профориентации обучающихся в МБОУ СОШ с. Хмелинец. Ежегодно в школе проходит Неделя профориентации. В 2022 году нас посещали представители и студенты (наши бывшие учащиеся) таких учебных заведений, Задонский политехнический техникум, Липецкий педагогический университет, военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина г. Воронеж, рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище, Михайловская военная артиллерийская академия г. Санкт-Петербург. А также старшеклассники посетили АПО «Аврора» с целью ознакомления с технологическим процессом, организацией рабочих мест, условиями и охраной труда.

Мы принимаем участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» и «Проектория», в уроках и олимпиадах по финансовой грамотности. Также в 2022-2023 учебном году 17

учеников 9-го класса и 11 учащихся 11 класса приняли участие в проекте «Билет в будущее». Для них мы проводили профориентационные уроки, диагностики и консультации, а также приняли участие в онлайн профпробе, посвященной профессиям в сфере бизнеса.

В целях формирования активной жизненной позиции подростков и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника в школе создан и успешно функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца». Участники отряда - 9-10 классы (30 человек).

Волонтеры – постоянные участники акций, флешмобов, челленджей, конкурсов, соревнований, организуют и проводят мероприятия. Оказывают посильную помощь пожилым людям по хозяйству, в уборке огородов, ходят в магазин и в аптеку. Организована работа с младшими школьниками: волонтеры периодически проводят с ними беседы, классные часы, игры.

С целью пропаганды правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся в школе функционирует отряд Юных Инспекторов Дорожного движения, в состав которого входит 23 человека. Ребята помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе функционирует 13 кружков: 4 - физкультурно-спортивной направленности, 4 - художественной, 1 - туристско-краеведческой, 4 - технической. Все учащиеся, кроме обучающихся на дому, задействованы во внеурочной деятельности. Учет посещаемости занятий в кружках и секциях ведется как классным руководителем, так и учителями и педагогами дополнительного образования.

- Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное (общественно-полезная, проектная деятельность); спортивно-оздоровительное; общекультурное. Реализация внеурочной деятельности осуществляется на уровне классного коллектива (параллели, межклассных групп) и на уровне школы. Все учащиеся, кроме обучающихся на дому, задействованы во внеурочной деятельности. Учет посещаемости занятий в кружках и секциях ведется как классным руководителем, так и учителями и педагогами дополнительного образования.
- Школа предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. На базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются такие программы, как: «Цифровое видео», «Цифровое фото», «Цифровое небо», «Конструирование», «Киберспорт», «Программирование».
- Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими спортивными секциями: «Хореография».
- Традиционно в соответствии с планом работы проводятся Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования, праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», турниры по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и т.д..
- Раскрыть творческие способности и развить индивидуальные способности помогают кружки следующих направлений:
  - Общекультурное направление: «Театральное мастерство».
  - Социальное направление: «Юный инспектор», «Волонтерство».
  - Духовно-нравственное: «Кадетская жизнь», «Служу России».
- Результатами работы кружковых занятий является активность детей в общешкольных, районных, региональных и всероссийских мероприятиях. Ребята могут проявить себя в различных творческих конкурсах и фестивалях музыкальной, художественной, спортивной, технической направленности. В ежегодном плане работы - расширение спектра участия в различных состязаниях. Свою деятельность школа организует в

соответствии с деятельностью РДШ, которая осуществляется по четырем основными направлениями: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направление. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях предлагаемых движением, организуют и проводят свои традиционные дела под эгидой «движения». В совет обучающихся, занимающихся самоуправлением и проектами РДШ входит 12 человек.

**Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ с. Хмелинец в конкурсах, олимпиадах, НПК различных уровней**

<b>Наименование мероприятия (конкурс, викторина, НПК, олимпиады)</b>	<b>Класс, кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>		
Всероссийский конкурс сочинений	9 класс – 1 человек	Диплом победителя
V Фестиваль кадетских классов и школ имени Героя России Е.Н. Чернышева	7 класс - 18 человек	Грамота II место в номинации «Представление знамени», грамота II место в номинации «Смотр строя», грамота III место в номинации «Видеосюжет»
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
Региональный этап Всероссийский конкурс сочинений	6 класс - 1 человек 9 класс – 1 человек	Диплом победителя и призера
Областной туристский фестиваль, посвященный Всемирному Дню туризма	5-11 класс – 96 человек	Диплом I место
Областной конкурс фотографий «Туризм в объективе»	10 класс - 1 человек	Грамота II место
Областной конкурс исследовательских работ по экологии «Родник – источник жизни».	9 класс - 1 участник	Диплом I место

Областной конкурс туристской песни среди обучающихся	9-10 класс - 7 человек	Грамота II место
Областной конкурс туристских походов	15 участников	Диплом II место
Областные соревнования по спортивному ориентированию	10 участников	Грамота II место
Межрегиональный конкурс чтецов «Сила звонкого слова»	7 класс - 1 человек	Диплом участника
Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки - новогодний букет»	2 класс - 1 человек	Грамота II место
Областная туристская квиз-игра	9-10 класс - 6 участников	Грамота I место
Региональный этап VIII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	4 класс - 2 участника 7 класс - 1 участник	Дипломы I степени и II степени
Региональный этап XVIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	7 класс - 1 участник	Грамота I место
Региональный этап Всероссийского онлайн фестиваля «Трофи ПРО»	10-11 класс – 8 человек	Сертификаты участников, общекомандное 2 место
III Межрегиональный конкурс ансамблей бального танца в номинации «Свободная тематика»	8-11 классы - 30 человек	Диплом 3 место
Муниципальный этап конкурса чтецов «И мы	7 класс - 1 человек	Грамота 3 место

сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»		
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-7 класс – 5 человек	Грамота I место в командном зачете конкурса «Основы безопасности жизнедеятельности»
Муниципальный этап областной военно- спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	6-7 класс – 10 человек	Общekomандное I место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	6 класс - 1 человек 9 класс – 1 человек	Дипломы I степени
Муниципальный этап областной военно- спортивной игры «Орленок»	9 класс – 6 человек 10 класс – 1 человек 11 класс – 3 человека	Общekomандное II место
Региональный этап VIII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	4 класс - 2 участника 7 класс - 1 участник	Дипломы I степени
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	7 класс – 1 человек	Грамота III место
Районная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	1-10 класс – 18 человек	Грамоты I, II, III место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских	11 класс - 1 человек 10 класс - 1 человек	2 грамоты I место

краеведческих работ учащихся «Отечество»		
Конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	5 класс - 1 человек 8 класс – 1 человек 11 класс – 1 человек	2 грамоты I место, грамота II место
Муниципальный смотр-конкурс кадетских классов и юнармейских отрядов	7 кл - 20 человек	Грамота I место в номинации «Смотр строевой подготовки» , «Творческий конкурс», общекомандное I место
«Шаромагия»	1 класс - 1 участник 4 класс - 3 участника	Грамота I место 2 грамоты II место Грамота III место
Выставка кормушек «С заботой о зимующих птицах»	1 класс - 3 участника	Грамота I место, грамота II место
Районный конкурс-выставка трудовых дел школьников «Урожай-2022»	1-11 класс – 18 человек	Грамоты I, II место, III место
Фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди общеобразовательных организаций «Созвездие талантов»	1-11 класс - 50 человек	Грамота I место
Конкурс «Ученик года»	10 класс - 1 участник	Грамота III место
Муниципальный этап конкурса «Призвание - учитель!»	11 класс - 1 участник	Грамота I место
Военно-спортивная игра «Победа»	9-11 класс - 10 участников	Общекомандное II место
Районная спартакиада допризывной молодежи	10-11 класс - 11 участников	1 грамота II место, 5 грамоты III место, общекомандное III место

Смотр-конкурс на лучший пришкольный лагерь дневного пребывания	75 человек	Грамота I место
Муниципальный этап областных соревнований по лыжным гонкам	10 человек	Общекомандное III место
Конкурс на лучшее новогоднее оформление школьного образовательного учреждения		Грамота II место
Муниципальный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»	1 класс - 1 участник 4 класс - 1 участник 5 класс - 1 участник	Грамота I место 2 грамоты III место
Муниципальный этап областных соревнований «Президентские состязания»	8 участников	Грамота I место,
Муниципальная конференция научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Шаг в будущее»	10 класс - 3 участника 5 класс - 1 участник 1 класс - 1 участник	2 грамоты I место 2 грамоты II место
9-й открытый хореографический фестиваль-конкурс «Майский вальс»	7-11 класс- 30 человек	Диплом II степени
3-й районный вокальный конкурс юных исполнителей «Песни весеннего ветра»	4-11 класс - 20 человек	Диплом III место
Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Патриот»	3-4 класс - 12 участников	Общекомандное III место



Муниципальный «Рождественский бал»	10-11 класс - 12 человека	Победитель в номинации «Король бала»
Муниципальный этап конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	7 класс - 1 участник 2 класс - 1 участник 1 класс - 2 участника	Грамота I место
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
Школьный этап Всероссийского этапа юных чтецов «Живая классика»	1-11 класс	Участие, призовые места
Туристский фестиваль, посвященный Всемирному Дню туризма	5-11 класс	Участие, призовые места
День здоровья и туризма	1-11 класс	Участие, призовые места
Акция «Дорога глазами детей»	1- 7 класс	Участие, призовые места
Конкурс литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	4-11 класс	Участие, призовые места
Первенство школы по мини-футболу	5-11 класс	Участие, призовые места
Первенство по настольному теннису	5-11 класс	Участие, призовые места
Квест-игра «Зарница»	1-11 класс	Участие, призовые места
Соревнования по военно- прикладным видам спорта	5, 8-11 класс	Участие, призовые места
«А, ну-ка, парни!»	1-11 класс	Участие, призовые места
«А, ну-ка, девушки!»	1-11 класс	Участие, призовые места
Соревнования по легкой атлетике	1-11 класс	Участие, призовые места
Смотр-конкурс кадетских классов и юнармейских	5-9 класс	Участие, призовые места

отрядов		
Конкурсы рисунков, плакатов и т.д.	1-11 класс	Участие, призовые места
Флешмобы и акции	1-11 класс	Участие, призовые места
Акция «Новый год в каждый год»	Волонтеры 10-11 классов	Благодарности
День добровольца	Волонтеры 10-11 классов	Благодарности
Видеопоздравления на день Матери, 8 марта, 23 февраля	1-11 класс	Участие

Основная деятельность, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, осуществлялась на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120–ФЗ, Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и в соответствии с планом работы социально–психолого-педагогической службы МБОУ СОШ с. Хмелинец по предупреждению правонарушений и преступлений, а также планами работы Совета по профилактике правонарушений.

Традиционно в начале учебного года были обновлены социальные паспорта каждого класса, составлен единый социальный паспорт школы, скорректирован банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации и семей, находящихся в социально-опасном положении. Составлены планы индивидуальной работы с учащимся, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальные карты. Изучались социальные и психолого-педагогические особенности таких детей.

В 2021-2022 году на учете в КДН, ГДН М ОВД и внутришкольном учете состоят три семьи как неблагополучные и один учащийся 9 класса – Родионов Артем. В 2022-2023 году учащихся, состоящих на учетах нет.

В целях профилактики правонарушений и преступлений педагогический коллектив использует различные формы работы: посещение семей учащихся «группы риска» на дому, встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, тематические классные часы и беседы. Осуществлялась деятельность по вовлечению учащихся в кружки, секции, которые проводятся в ОУ (основная часть учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием).

Педагогом-психологом проводилась диагностическая работа с детьми «группы риска» и стоящими на учёте. Родителям учащихся «группы риска» после консультаций выдавались рекомендации. С целью поиска путей преодоления проблем в образовательном процессе у детей «группы риска» проводились консультации и для педагогов.

Заместителем директора осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости занятий, проводились индивидуальные консультации, учащиеся приглашались вместе с родителями на Совет профилактики, на которых рассматривались вопросы низкой успеваемости учащихся, пропусков занятий по неуважительным причинам, нарушение дисциплины.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений, родительских собраниях.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против вредных привычек»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В течение года с обучающимися 1-11 классов проводился мониторинг уровня школьной тревожности, самооценки, уровня развития учебной мотивации. В феврале-марте 2022 года была проведена диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования. В сентябре-октябре 2021 г. в рамках классно-обобщающего контроля была проведена диагностика адаптационного периода учащихся 1 и 10 классов при переходе на новый уровень образования. В декабре 2021 года была проведена диагностика учащихся 5-х классов, итоги которого оформлены представлены в форме диагностических материалов, намечены пути коррекционной работы с учащимися.

- Проводились плановые диагностические работы с учащимися, в том числе, с учащимися «группы риска» и состоящими на учётах. Результаты этой деятельности представляются на родительских собраниях, родителям выдаются рекомендации, проводятся индивидуальные консультации; также проводятся консультации для педагогов с целью поиска путей преодоления проблем в ходе образовательного процесса у детей «группы риска».
- Классными руководителями и администрацией школы осуществляли индивидуальную работу с учащимися и их родителями (законными представителями), посещали неблагополучные семьи и семьи «группы риска», организовали встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводили тематические классные часы и беседы по предупреждению вредных привычек.
- Особое внимание уделяется работе с родителями. Систематически проводятся родительские собрания разнообразные по тематике и формам проведения. Но не смотря на невозможность провести массовые общешкольные собрания, на них приглашались представители классных родительских комитетов. Систематически важная для родителей информация сообщалась в родительских чатах, а также публиковалась на страницах школы в социальных сетях.
- Для педагогических работников школы проводились консультации по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ. Были разработаны информационные материалы для педагогов по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении.

### **Воспитательная работа(детский сад)**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Дошкольных групп, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии

возможностей образовательного учреждения включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	75
Неполная с матерью	9	22,5
Оформлено опекунов	1	2,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	20
Два ребенка	13	32,5
Три ребенка и более	19	47,50

### Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по естественно-научной направленности «Юный эколог».

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2022		
1	Естественно-научная					
1	Юный эколог	Кружок	5-7 лет	13	+	-

В дополнительном образовании задействовано 28% воспитанников детского сада.

**Вывод:** самообследованием установлено, что реализация воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Хмелинец соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО и ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности.

### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей дошкольных групп анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольных групп в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольных групп на сентябрь 2022 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	2	5%	23	51%	20	44%	46	56%

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ с.Хмелинец в школу ушли 10 детей. В мае 2022г. педагоги Дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки формирования предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Дошкольные группы скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Беседы Тематические недели Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство

		принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Статистика показателей МБОУ СОШ с. Хмелинец за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	178	176	175	162
	– начальная школа	57	51	63	63
	– основная школа	120	110	93	80
	– средняя школа	16	15	19	19
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	-	-	-
	– основная школа			-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	-

	– средней школе	1	0	0	-
--	-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом прослеживается резкое снижение количества обучающихся в основной школе.

В Школе обучалась 1 учащаяся в 8 классе с ОВЗ по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и 3 учащихся с инвалидностью (2 учащихся в 3 классе, 1 учащийся в 6 классе).

Два ученика получали образование в семейной форме, по заявлениям родителей были зачислены в Школу экстернами для прохождения промежуточной аттестации за курс 2 и 4 класса. Оба экстерна успешно прошли промежуточную аттестацию.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственной символики России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общее дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	9	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	19	51	1	2,7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021 был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7 процента (в 2021 – 4.4%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	5	33	3	20	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	8	38	1	4,7	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	9	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	36	39	4	4,3	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2021 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2020–2021 – 7,3%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10-м классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводилось. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

#### **Заместителям директора было рекомендовано:**

- Организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете.
- Обеспечить реализацию рекомендаций по преодолению проблем и западающих тем у обучающихся на ступени основного общего образования.
- Разработать и утвердить дорожную карту по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на ближайших заседаниях школьных методических объединений.
- Спланировать тематику методических объединений с учётом результатов ВПР.
  - спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
  - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
  - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
  - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
  - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Учителям-предметникам было рекомендовано:

- Внести изменения и дополнения в рабочие программы по предметам с учётом проблем, которые выявили ВПР-2022.
- Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по обработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

#### 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	11	11	100	10	90,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	13	68,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 15,3 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 53%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 0. (в 2021 было 6%).

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Учеников, в том числе из ДНР и ЛНР, в нашей школе не было.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 62,5% (5 учащихся) для поступления в вуз сдавали математику профильную, 25 % (2 учащихся) — физику, 12,5% (1 учащийся) — биологию. Увеличилось количество учащихся, которые сдавали только два обязательных экзамена (русский язык и математику) – 5 учащихся (62,5%). 1 учащаяся не преодолела минимальный порог по профильной математике, экзамен пересдавался в базовой форме.

По сравнению с 2021 г. наблюдается повышение среднего тестового балла по профильной математике с 44,3 до 47,3

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом: в 2021 году – 63,8 балла, в 2022 году – 60 баллов.

Все учащиеся на уровне среднего общего образования получили аттестаты и приложения к ним.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по двум основным предметам — русскому языку и математике, и двум предметам по выбору. В качестве предметов по выбору учащиеся выбрали обществознание (22 учащихся, 92%), биологию (2 учащихся, 8,3%), физику (1 учащийся, 4,2%), географию (20 учащихся, 83%), химию (1 учащийся, 4,2%), информатику (1 учащийся, 4,2%), литературе (1 учащийся, 4,2%).

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 9-м и 11-м классах отсутствуют учащиеся, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	По итогам года						По итогам ГИА					
		Ср. балл	3	4	5	Качество	СОУ	Ср. балл	3	4	5	Качество	СОУ
Русский язык	24	3,6	12	10	2	50	53	3,9	9	8	7	62,6	64
Математика	24	3,71	9	13	2	62,5	56,5	3,58	10	14	0	58,3	52,3
Обществознание	22	3,5	13	7	2	40,9	50,7	3,41	13	9	0	40,9	47,5
Химия	1	4	0	0	0	0	36	3	1	0	0	0	36
Биология	1	4	0	0	0	0	36	3	1	0	0	0	36
Физика	1	3	1	0	0	0	36	3	1	0	0	0	36
География	20	3,45	12	7	1	40	49	3,8	7	10	3	65	59,6
Информатика	1	4	0	1	0	100	64	3	1	0	0	0	36
Литература	1	4	0	1		100	64	5	0	0	1	100	100

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	0	60

Математика профиль	4	0	0	47,3
Математика база	4			3,3
Физика	2	0	0	46,5
Биология	1	0	0	53
Итого:	19	0	0	51,7

**Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

*Участие 4-11 классов*

Год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел	% от общего кол-ва (117ч.)	чел	% от общего кол-ва (7 – 11 кл) (72ч.)	чел	% от общего кол-ва (9-11 кл) (37ч.)	чел	% от общего кол-ва
2022 год	Русский язык	24	21	5	6,9				
	Литература	18	15	4	5,6	1	2,7		
	История	13	11	8	11				
	Обществознание	29	25	10	13,9				
	Право	6	5	2	2,8				
	Экономика	5	4,2	5	6,9				
	Математика	28	24	2	2,8				
	Физика	7	6	0	0				
	Химия	9	7,6	3	4,2				
	Биология	18	15	3	4,2				
	Экология	3	2,6	3	4,2				
	География	11	9,4	7	9,7				
	Иностранный язык (английский)	7	6	5	6,9				
	Информатика	11	9,4	7	9,7				
	Физическая культура	19	16	3	4,2				
	Искусство/МХК	26	22	8	11	2	5,4		
	Астрономия	1	0,9	0	0				
ОБЖ	42	36	14	19,4	1	2,7			
Технология	18	15	12	16,7	3	8,1			

**Сведения о победителях и призерах ВОШ**

Год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел	% от кол-ва	чел	% от кол-ва	чел	% от общего	чел	% от общего

			принима вших участие		принима вших участие, 45ч.)		кол-ва (9-11 кл)		о кол- ва
2022 год	Русский язык	5	4,3						
	Литература	3	2,6	2	4,4				
	История	7	6						
	Обществознание	12	10	4	8,8				
	Право	0							
	Экономика	0							
	Математика	0							
	Физика	0							
	Химия	0							
	Биология	0							
	Экология	1	0,9						
	География	2	1,7						
	Английский язык	4	3,4						
	Информатика								
	Физическая культура	3	2,6						
	Искусство/МХК	4	3,4	4	8,8				
	Астрономия								
ОБЖ	13	11,1	2	4,4					
Технология	11	9,4	7	15,5					

Победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

Предмет	Победители	Призёры
Литература		2
Искусство (МХК)	3	1
ОБЖ		2
Обществознание	2	2
Технология	3	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

### Сведения о получении выпускниками аттестатов

	Всего учащихся	Получили		Не получили	
		Человек	%	Человек	%
Аттестаты об основном общем образовании	24	24	100	0	0
Аттестаты о среднем общем образовании	8	8	100	0	0

### Сведения о награждении учащихся по уровням образования

Наименование	Количество награжденных	Процент награжденных от общего количества
<b>1 уровень</b>		
Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» (2 – 4 классы)	1	2,7
<b>2 уровень</b>		
Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» (5 – 8 классы)	3	4,3
Получили аттестат с отличием	0	0
<b>3 уровень</b>		
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» (10 класс)	0	0
Получили аттестат с отличием	0	0

**Вывод:**

1. Успеваемость и качество знаний соответствует требованиям федеральных программ. Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программ по предметам. Учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

2. Приведенная статистика показывает:

- освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году стабилен и равен 100 процентам;

- освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году стабилен и равен 100 процентам.

- освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году стабилен и равен 100 процентам.

3. В 2022 году результаты ЕГЭ стали выше по математике, физике, биологии. Однако есть 1 ученик, непреодолевший минимальный порог по математике (база), поэтому в 2022-2023 учебном году г. в ВШК поставлено на контроль преподавание математики.

4. В 2022 году при сравнении оценок учащимися 9-ых классов по итогам года и итоговой аттестации мы видим, что не все выпускники подтвердили отметки. По русскому языку, географии, литературе средний балл по итогам ГИА выше чем по итогам года, в то же время средний балл по итогам ГИА по математике, обществознанию, информатике стал ниже, чем по итогам года. 2 учащихся по русскому и 3 учащихся по математике получили неудовлетворительные результаты в основные сроки и пересдавали экзамены в дополнительные сроки. В 2022-2023 учебном году в ВШК поставлено на контроль преподавание русского языка и математики.

4. В целом государственная итоговая аттестация учащихся в 2022 г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях. Необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок учителями.

5. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

6. Понижение количества призёров и победителей олимпиады на муниципальном уровне и отсутствие победителей и призёров на региональном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

## V. Оценка востребованности выпускников

### Сведения о трудоустройстве выпускников 9-го класса

Учебные годы	Количество выпускников 9-го классов	Поступили учиться в 10 класс	Поступили в колледжи и техникумы	Работают	Не определены
2019-2020	28	9	17	0	2
2020-2021	30	16	14	0	0
2021-2022	24	8	16	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей общеобразовательной школе несмотря на введение профильное обучения в 10-11 классах.

### Сведения о трудоустройстве выпускников 11-го класса

Учебный год	Количество выпускников 11-го класса	Поступили учиться в Вузы	Поступили в колледжи и техникумы	Работают	Не определены
2018-2019	8	7	1	0	0
2019-2020	9	4	5	0	0
2020-2021	6	5	1	0	0
2021-2022	8	3	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, понизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году 37,5% поступили в ВУЗы от общего количества выпускников по сравнению с результатами 2021 года – 83,3%.

**Вывод:** Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.



## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 3 человек – на высшую квалификационную категорию.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив Дошкольных групп насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

По итогам 2022 года Дошкольные группы перешли на применение профессиональных стандартов. Из 5 педагогических работников Дошкольных групп все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование — 3 (60%);
- среднее профессиональное — 2(40%)

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию — 2
- первую — 2;

- на соответствие занимаемой должности - 1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Дошкольных групп приняли участие:

- в областном практико-ориентированном семинаре для педагогических работников по теме «Приёмы и практики преподавания основ финансовой грамотности различным возрастным группам обучающихся»;
- во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»;

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Хмелинец обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- 17 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории (100%);

- педагоги школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году не очень активно принимали участие в профессиональных конкурсах.

Таким образом, снизилась творческая активность учителей, но проблема и в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески;

- необходимо привлечение молодых специалистов и оказание поддержки им.

Для образования в нашей школе характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов школы обеспечивают качественное развитие образования в нашем образовательном учреждении.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9914 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1086 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4496 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4496	4256
2	Педагогическая	85	75
3	Художественная	5018	2320
4	Справочная	251	135

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 245.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 49 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Александр» и др.).

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), а в течение 2022 года Школа продолжает работать в данном направлении. Были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинары; уроки «Цифры» и тд. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590:

- интерактивную доску для кабинета истории;
- заменили три проектора;
- два ноутбука;
- заменили 32 стульев и 16 парты для двух кабинетов;
- отремонтировали кабинет географии.
- 

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 94 процентов. Были проанализировано профильное обучение (химико-биологический, технологический). По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести углубленное обучение по математике в 10 классе в 2023г.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

В календарном графике отводилось несколько дней на дистанционное обучение с применением электронного обучения. Анализ показал, 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что дистанционное образование ни как не отразилось на уровне знаний школьников.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года*

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69(45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170(100%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
– регионального уровня			56(31,2%)
– федерального уровня			37 (20,6%)
– международного уровня		0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(12%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (7,1%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	170(100%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			24
– высшим педагогическим образованием			24
– средним профессиональным образованием			1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			19 (79%)
– первой		5 (21%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			0(0%)
– больше 30 лет		4 (17%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			0(0%)
– от 55 лет		5 (20%)	

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,445
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4746(26,38)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10.1кв.м